ANEKS DO STATUTU

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. KSIĘDZA PRAŁATA ERHARDA STANISZEWSKIEGO

W ŚLIWICACH

§1

Podstawowa forma pracy szkoły, polegająca na prowadzeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych w budynku szkoły, może zostać zastąpiona, w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej, określonej przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny, nauczaniem zdalnym.

§2

Nauczanie zdalne realizowane jest za pomocą narzędzi dostępnych dla wszystkich uczniów i nauczycieli, a podstawowym narzędziem komunikacji pomiędzy dyrekcją, nauczycielami, uczniami i rodzicami pozostaje dziennik elektroniczny, uzupełniany w razie konieczności informacjami na stronie internetowej i profilu społecznościowym szkoły.

§3

Nauczyciele organizują proces nauczania, a także określają poziom i postępy w zakresie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, zgodnie z ustalonymi przez nauczycieli kryteriami oceniania, poprawiania i klasyfikowania, dostosowując formy sprawdzania do zaistniałej sytuacji.

Adekwatnie do tego, ocena postępów w nauce powinna uwzględniać takie elementy jak postawa ucznia, wskazująca na jego zaangażowanie i chęć udziału w procesie edukacyjnym oraz wkład pracy własnej.

25 marca 2020 r. Mariola Pawelska

 Dyrektor szkoły

ANEKS DO STATUTU

BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA

W ŚLIWICACH

§1

Podstawowa forma pracy szkoły, polegająca na prowadzeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych w budynku szkoły, może zostać zastąpiona, w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej, określonej przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny, nauczaniem zdalnym.

§2

Nauczanie zdalne realizowane jest za pomocą narzędzi dostępnych dla wszystkich uczniów i nauczycieli, a podstawowym narzędziem komunikacji pomiędzy dyrektorem, nauczycielami, uczniami i rodzicami jest strona internetowa szkoły, profil społecznościowy szkoły oraz kontakty telefoniczne i e-mailowe.

§3

Nauczyciele organizują proces nauczania , a także określają poziom i postępy w zakresie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, zgodnie z ustalonymi przez nauczycieli kryteriami oceniania, poprawiania i klasyfikowania, dostosowując formy sprawdzania do zaistniałej sytuacji.

Adekwatnie do tego, ocena postępów w nauce powinna uwzględniać takie elementy jak postawa ucznia, wskazująca na jego zaangażowanie i chęć udziału w procesie edukacyjnym oraz wkład pracy własnej.

25 marca 2020 r. Mariola Pawelska

 Dyrektor szkoły