**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej**

**im. Ks. Erharda Staniszewskiego**

**w Śliwicach**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Na rodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

(Priorytety Ministra Edukacji Narodowej)

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

* Statut Szkoły Podstawowej im. Ks. Prałata Erharda Staniszewskiego w Śliwicach

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz z najnowszą ustawą z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017, poz. 59), która zakłada:

1) Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.

2) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

3) Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

4) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

5) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

6) Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach.

7) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Przy opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,

- dotychczasowe doświadczenia szkół,

**I Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
* racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

**III Cele wychowania i profilaktyki**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, kształtowanie postaw społecznych, respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego.
4. Otwarcie się na wartości europejskie i zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
7. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego cech psychofizycznych. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

**IV Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. **Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

1. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V Harmonogram działań**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie przez cały rok szkolny na wszystkich zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych, spotkaniach ze specjalistami, warsztatach dla uczniów, radach szkoleniowych dla nauczycieli, konkursach tematycznych.

Za realizację programu odpowiedzialni są dyrektor szkoły, pedagog szkolny oraz wszyscy nauczyciele zatrudnieni Szkole Podstawowej im. Ks. Prałata Erharda Staniszewskiego w Śliwicach

Adresatami programu są uczniowie kl. 1 - 8, a zadania są odpowiednio wybierane i dostosowywane dla uczniów całej szkoły, danej klasy lub danej grupy wiekowej .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Uwagi** |
| **Bezpieczeństwo** | Kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych | - warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy |  |
| Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu | - zajęcia edukacyjne na lekcjach przyrody, biologii, edb,  - zajęcia z wychowawcą |  |
| Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich | - spotkanie z policjantem,  - zajęcia z wychowawcą |  |
| Rozwijanie wiedzy na temat bezpiecznego, odpowiedzialnego korzystania z mediów | - zajęcia z wychowawcą,  - warsztaty, spotkania ze specjalistami w miarę potrzeb |  |
| Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia | - opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich,  - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły |  |
| Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej | - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Tucholi,  - współpraca z innymi instytucjami powołanymi do zapewnienia pomocy i bezpieczeństwa uczniom |  |
| **Pozytywne postawy społeczne** | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych | - udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę, klasę np. akcja charytatywna w okresie Świąt Bożego Narodzenia, Wigilia dla seniorów, Dzień Matki itp.  - udział uczniów w uroczystych akademiach lub przedstawieniach, np. z okazji Święta Niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3 Maja,  - udział uczniów w konkursach tematycznych, np. Konkurs wiedzy o patronie szkoły |  |
|  | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej | - pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat:  - budowania systemu wartości,  - wdrażania do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów,  - zwracania uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka,  -kształtowania poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny |  |
| **Dziedzictwo narodowe, tradycje innych kultur** | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej | - udział uczniów w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym,  - opieka nad grobami, miejscami pamięci narodowej,  - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii,  - konkurs wiedzy o patronie szkoły |  |
|  | Poszanowanie historii i kultury regionu | - pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat pielęgnowania tradycji środowiska lokalnego,  - wycieczki tematyczne,  - spotkania z ciekawymi ludźmi,  -konkursy tematyczne |  |
|  | Wspólnota europejska, kraje pozaeuropejskie | - konkursy tematyczne,  - pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi w celu wpajania szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, kultur, religii,  - pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat różnic kulturowych, tolerancji wobec innych ludzi |  |
| Wychowanie prozdrowotne,  Profilaktyka zagrożeń | Rozpoznawanie uzależnień i zapobieganie im | - pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat rodzajów uzależnień,  - spotkania ze specjalistami,  - warsztaty profilaktyczne,  - szkolny dzień profilaktyki |  |
|  | Eliminowanie agresji z życia szkoły | - monitorowanie zjawisk agresywnego zachowania uczniów w szkole i zapobieganie im,  - pogadanki na lekcjach;   * rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, * kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych |  |
|  | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i przystosowaniu w grupie | - diagnozowanie trudności uczniów,  - dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów (w oparciu o opinie i orzeczenia PPP),  - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów (konkursy, zawody sportowe itp.) |  |
|  | Opieka zdrowotna i pomoc socjalna | - organizowanie bezpłatnych obiadów w szkole,  - opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej,  - badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną, |  |
|  | Propagowanie zdrowego odżywiania się i zdrowego stylu życia | - wspieranie uczniów w uprawianiu sportu,  - zawody sportowe,  - pogadanki na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii, wychowania fizycznego,  - konkursy tematyczne |  |
|  | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | - zbiórka makulatury,  - porządkowanie terenu wokół szkoły,  - pogadanki na lekcjach wychowawczych: recykling, segregacja śmieci itp.,  - konkursy tematyczne |  |

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.